Materská škola Kaľava, 63

Školský vzdelávací program

Dúhová cesta

za poznaním



Iveta Kandriková
riaditeľka školy

Obsah

1. Názov školského vzdelávacieho programu
2. Vymedzenie poslania školy a cieľov výchovy a vzdelávania a zameranie školy
3. Stupeň vzdelania / predprimárne vzdelanie /
4. Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania
5. Učebné osnovy
6. Vyučovací jazyk
7. Systém podpory detí v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania
8. Stratégia digitálnej transformácie vzdelávania

1.NÁZOV ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

Názov školy	Materská škola Kaľava 63
Školský vzdelávací program :	**Dúhová cesta za poznaním**
Stupeň vzdelania:	Pred primárne vzdelanie
Dĺžka dochádzky:	1 až 4 roky
Forma výchovy a vzdelávania:	Celodenná a poldenná
Vyučovací jazyk:	Slovenský
Prerokovaný v pedag.rade:	26.08.2026
Prerokovaný v rade školy:	31.8.2026
Vydaný dňa:	1.9.2026

2. VYMEDZENIE POSLANIA ŠKOLY A CIEĽOV VÝCHOVY A VZDELÁVANIA A ZAMERANIE ŠKOLY

Hlavný cieľ školy: Rozvoj elementárnych základov kompetencií dieťaťa potrebných pre vstup základnej školy, rozvoj individuality a jedinečnosti.

Vlastné ciele materskej školy :

- skvalitňovaním materiálno-technického vybavenia a zavádzaním inovácií do výchovno-vzdelávacej činnosti realizovať edukáciu súčasnej modernej doby
- výchovno-vzdelávací proces realizovať v duchu osobnostnej koncepcie tvorivo-humanistickej teórie výchovy a vzdelávania
- rozvíjať zdravý životný štýl uskutočňovaním športových aktivít – (turistické vychádzky, športové dopoludnia), podporiť vzťah detí k športu

- posilňovať u detí vôľové vlastnosti trpezlivosť, vytrvalosť, dôslednosť, sebaovládanie, schopnosť prekonávať prekážky, schopnosť zmieriť sa prehrou...
- rozvíjať a podporovať u detí toleranciu, poznanie a rešpektovanie rozličných kultúr
- priaznivou sociálno-emocionálnou atmosférou stimulovať u detí aktívny a gramatický správny rečový prejav
- zapojiť sa do projektov s environmentálnym zameraním a utvárať pozitívny vzťah k prírode a životnému prostrediu
- praktický sa zoznamovať s ľudovými tradíciami a poznať ich význam na základe vlastného prežívania
- zachovávať a rozvíjať tradície v kultúrnych podujatiach, aktívne sa podieľať na kultúrnom živote obce
- prostredníctvom ľudových tradícii rozvíjať spoluprácu s rodičmi a verejnosťou
- spoznávaním hradou, návštevou múzeí- utvárať pozitívny vzťah ku kultúrnym hodnotám slovenského národa
- vytvárať u detí aktívny vzťah k umeniu, viesť ich k sebavyjadreniu a tvorivosti dramatickým, výtvarným, hudobným a pohybovým prejavom
- rozvíjať pozitívne postoje k digitálným technológiam, prostredníctvom hier, tvorivých činností
- zapájať rodičov do diania materskej školy
- realizáciou projektov a aktivít zintenzívňovať spoluprácu s inými organizáciami napr. (ZŠ Krompachy, Spišské Vlachy, Cirkevná spojená škola Spišské Vlachy, CPaP Jablonov, Spišská Nová Ves, DHZ, knižnicou, a inými subjektmi...)

Poslaním výchovy a vzdelania v našej materskej škole je:

- nadväzovať na výchovu dieťaťa v rodine a vhodne ju dopĺňať
- prejavovať pozitívne postoje k zdravému životnému štýlu
- podporovať nadanie, osobnosť a záujmy každého dieťaťa
- vytvárať podmienky a ponúkať rovnosť šanci na výchovu a vzdelávanie detí v súlade s jeho individuálnymi a vekovými osobitosťami
- rozvíjaním predstavivosti a tvorivosti v každodenných aktivitách utvárať predpoklady na ďalšie vzdelávanie

- pomôcť dieťaťu formovať vlastnú jedinečnosť a životné kompetencie tak, aby získali taký základ, ktorý by im priniesol potešenie zo vzdelávania

Zameranie materskej školy

Materiálne podmienky materskej školy, prírodne prostredie, flóra a fauna, miestne tradície a zvyky, ako aj tradície materskej školy vytvárajú predpoklady:

- na regionálnu a environmentálnu profiláciu,
- orientáciu na zdravý životný štýl
- vštepovanie ľudových tradícií a zachovávanie kultúrneho dedičstva našich predkov.

Región Spiš je charakteristický životom v úzkom kontakte s prírodou a jej kolobehom. Nachádza sa tu množstvo kultúrnych a historických pamiatok. Poznaním prírodného a kultúrneho prostredia nášho kraja s využitím zážitkového učenia chceme vytvárať povedomie a tradičnom slovenskom prostredí a národe a budovať u detí pozitívne postoje a kladný citový vzťah k nášmu regiónu. V našej materskej škole organizujeme exkurzie na gazdovský dvor – Ranč, návštevy Spišského hradu, okolitých kaštieľov a múzeí v rámci regiónu. Realizujeme oslavy rôznych sviatkov a významných dní (Deň úcty k starším, vianočné tradície, karneval, vítanie jari....)

Poznávanie flóry a fauny blízkeho okolia je predpokladom utvárania elementárnych základov environmentálneho cítenia. Kladný vzťah detí k živej a neživej prírode rozvíjame priamym pozorovaním rastlín, sadenie stromčekov, kríkov, starostlivosťou o rastliny. Materská škola v budúcnosti zapojí do projektu Zelená škola, cieľom, ktorého bude snaha o získanie certifikátu

Pohybom k zdraviu



Pohyb je pre deti v predškolskom veku prirodzenou činnosťou, ktorá im prináša radosť. V súčasných podmienkach života je neoddeliteľnou súčasťou zdravého životného štýlu, preto sa zameriavame na rozvíjanie a upevňovanie telesnej zdatnosti a výkonnosti detí a s tým súvisiace upevňovanie vôľových vlastností a prosociálneho správania. Prioritu vidíme v zabezpečení dobrých podmienok pre pohybové aktivity – priestorových aj materiálnych. Aktivity, ktoré podporujú naše zámery sú

jarné a jesenné turistické vychádzky, zimná olympiáda (stavanie snehuliakov, sánkovanie, chôdza v stope a iné ...), letná olympiáda (súťaže v rôznych športových disciplínach).Aktivitami zameranými na rozvíjanie návykov zdravého životného štýlu, (deň jablka, mlieka, orechov, medu, jablkový, zeleninový deň...),chceme viesť deti k uvedomelej starostlivosti o svoje zdravie.

Naším cieľom je, aby malo každé dieťa na konci pred primárneho vzdelávania vytvorené návyky správnej životosprávy a zdravého životného štýlu.

Chránime prírodu

Ochrana prírody patrí pri súčasnom stave znečistenia našej planéty k prioritám mnohých inštitúcií. S deťmi separujeme odpad (*zber papiera)*. Naše turistické vychádzky majú v sebe okrem športových disciplín zahrnuté aj environmentálne prvky: čo do prírody patrí a čo nie, priame pozorovanie rastlín a živočíchov a pod.

Prostredníctvom digitálnych edukačných programov a zážitkového učenia poskytujeme deťom príležitosť poznávať prírodné javy a vedieme ich k samostatnému hľadaniu informácií a bádaniu.

Poznávame ľudové tradície a zvyky



Popri napredovaniu moderných technológií nezabúdame deťom vštepovať lásku k ľudovým tradíciám a zvykom. Najviac rezonujú cez vianočné a veľkonočné sviatky, pri oslavách dňa matiek, dňa úcty k starším, kedy si pripomíname zvyky našich predkov, ktoré si po celé roky uchovali svoje čaro a jedinečnosť (zdobenie perníkov a vajíčok, vystúpenia pre rodičov s prvkami tradícií, ale aj vystúpenia detí v krojoch na ľudovú hudbu.

Predškoláci v rámci grafo motorických aktivít kreslia jednoduché ornamenty, ktoré uplatňujú aj v kresbách.

3. STUPEŇ VZDELANIA

Pred primárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného roka školského vzdelávacieho programu odboru vzdelania v materskej škole. Dokladom o získanom stupni vzdelania je ***osvedčenie o získaní pred primárneho vzdelávania.*** Tento doklad vydá riaditeľ materskej školy len dieťaťu, ktoré absolvovalo posledný rok vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole.

4. DĹŽKA ŠTÚDIA A FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Na pred primárne vzdelávanie sa prijíma dieťa od troch rokov veku, výnimočne možno prijať dieťa od dovŕšenia dvoch rokov veku. Predprimárne vzdelávanie je povinné pre dieťa,ktoré dosiahlo 5 rokov veku do 31.augusta. Povinné pred primárne vzdelávanie trvá **jeden školský rok.** Ak dieťa po dovŕšení šiesteho roka veku nedosiahne školskú spôsobilosť, bude pokračovať v plnení povinného predprimárného vzdelávania ešte jeden školský rok za podmienok ustanovených v školskom zákone.

Forma výchovy a vzdelávania :

- ***celodenná –*** niekoľkoročná dochádzka, resp. posledný rok povinného pred primárneho vzdelávania
- ***poldenná -*** v rozsahu najmenej štyri hodiny dennev dopoludňajšom čase (pre deti, ktorých rodičia o to požiadajú)

5.UČEBNÉ OSNOVY

Učebné osnovy vymedzujú výchovno-vzdelávacie ciele a obsah výchovno-vzdelávacej činnosti.

Vypracované sú v súlade s Štátnym vzdelávacím programom pre pred primárne vzdelávanie v materských školách, doplnením o aktivity a projekty zo zamerania školy.

Učebnými osnovami v pred primárnom vzdelávaní je plánované dosahovanie výkonových štandardov jednotlivých vzdelávacích oblastí. ŠVP.

Obsah učebných celkov je v školskom vzdelávacom programe rozpracovaný do 10 obsahových celkov, ktoré sa realizujú v priebehu desiatich mesiacov školského roka.

- ***Vitaj v škôlke***
- ***Farebná jeseň***
- ***V zdravom tele, zdravý duch***
- ***Čarovné Vianoce***
- ***Zima a jej čaro***
- ***Ako plynie čas***
- ***Jarné prebudenie***
- ***Jar a naša záhradka***
- ***Máj, lásky čas***
- ***Letná zábava v škôlke***

Systém ich rozpracovania je konkrétnejší v týždennom pláne výchovnovzdelávacej činnosti. Týždenné plány sú koncipované tak, aby tvorili ucelenú štruktúru obsahu vzdelávania.

V čase letných prázdnin sa výchovnovzdelávacia činnosť plánuje a realizuje formou voľných hier a hrových činností.

Každodennou súčasťou výchovnovzdelávacej činnosti bude aj rozvíjanie a upevňovanie:

- kultúrnych, hygienických stravovacích a spoločenských návykov detí,
- zručností súvisiacich s osobnou hygienou a sebaobsluhou pri obliekaní a vyzliekaní,
- návykov s bezpečným správaním sa cestnej premávke,
- priateľských vzťahov detí v hrách,
- komunikačných zručností.

OBSAHOVÉ CELKY

„Najväčšie dary, ktoré môžete dať svojim deťom, sú korene zodpovednosti a krídla nezávislosti. “



SEPTEMBER

Obsahový celok - Vítaj v škôlke

Témy:

- ***Prvé stretnutie s kamarátmi***
- ***Spoznávanie nových kamarátov***
- ***Moja rodina***
- ***Moja obľúbená hračka a jej miesto***
- ***Bezpečnosť v škôlke a jej okolí***

Charakteristika obsahového celku:

Obsahový celok je zameraný u novoprijatých detí na adaptáciu v materskej škole, privítanie v prostredí materskej školy, poznať mená detí, zamestnancov školy. Jeho cieľom je vytvárať spôsobilosť detí pri nadväzovaní kontaktov s rovesníkmi i dospelými, významom rodiny pre dieťa. Oboznámiť deti s novými riekankami, piesňami, pohybovými hrami, ale i hračkami a materiálom, z ktorých sú vyrobené, skladať a zostavovať z rôznych tvarov a skladačiek. Jednotlivé témy na seba tematický nadväzujú, rozvíjajú schopnosť detí spolupracovať, komunikovať, reagovať na otázky. Deliť sa o hračku, neubližovať si, ale navzájom sa hrať, naučiť sa vnímať svoje miesto v kolektíve, naučiť sa vnímať denný poriadok a jeho usporiadanie, hrať sa hry zamerané na spoluprácu a kooperáciu, rozvíjať základné hygienické návyky, oboznámiť deti s prostredím školskej záhrady.

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti :

- Spoznávanie nových kamarátov
- Poznávanie ich mien
- Rozhovor o význame kamarátstva
- Slušné správanie
- Kreslenie členov rodiny
- Hygienické návyky
- Hry na domácnosť
- Spoznávanie okolia materskej školy
- Hudobno-pohybové hry
- Pohybové hry v prírode
- Pohybové improvizácie
- Grafomotorické cvičenia

Učebné zdroje :

- Obrázkový materiál
- Pracovné listy
- Odborná literatúra
- Interaktívna tabuľa
- Hračky

- Makety
- Výtvarné pomôcky
- Pexeso
- Puzzle
- Stavebnice
- Detské hudobné nástroje
- Zdravotné cvičenie

Metódy a prostriedky hodnotenia dosiahnutých vytýčených špecifických cieľov:

- Zážitkové vyučovanie
- Metóda brainstormingu
- Slovné metódy: monologické: rozprávanie
- Induktívna a deduktívna metóda
- Motivačné, expozičné, fixačné metódy, námetové
- Heuristické metódy
- Metóda hrania rolí
- Pochvala, povzbudenie
- Metódy jazykového a rečového cvičenia
- Diagnostika práce
- Portfólio detí

OKTÓBER

Obsahový celok - Farebná jeseň

Témy:

- ***Farby jesene a šikovné ruky***
- ***Jesenné počasie (deň starých rodičov 11.10.)***
- ***Zbierame úrodu na jeseň (Deň jablka 21.10.)***
- ***Tekvičkový týždeň***

Charakteristika obsahového celku:

Cieľom obsahového celku je prostredníctvom priamych pozorovaní, praktických činnosti v prírode priblížiť deťom krásy farebnej jesennej prírody, oboznámiť deti s charakteristickými znakmi jesene. Budeme vytvárať a prehlbovať schopnosť rozlíšiť ovocie a zeleninu, poznať ich význam pre naše zdravie. Pomocou obrázkových materiálov, vychádzky budeme klásť dôraz aj o starostlivosť o domáce zvieratka a ich význam pre človeka. Poznávať prácu rodičov, starých rodičov na záhrade, prácu poľnohospodárov. Určovať ročného obdobia -jeseň na základe pozorovania a praktických skúseností. Charakterizovať ročné obdobie opisom niektorých typických znakov. Hľadať otázky a odpovede na obklopujúci svet.

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti:

- Zber ovocia a zeleniny
- Rozlišovanie ovocia a zeleniny prostredníctvom praktických činnosti
- Zhotovenie výtvorov zo zberu ovocia
- Vychádzky do prírody
- Rozhovor o zvieratách
- Prednes básni, riekaniek, počúvanie príbehov o jesení
- Výroba masiek

Učebné zdroje :

- Obrázkový materiál ročné obdobie
- Maňušky
- Knihy, časopisy, encyklopédie
- Makety ovocia a zeleniny
- Pracovné listy
- Hračky do piesku
- ITK

Metódy a prostriedky hodnotenia dosiahnutých vytýčených špecifických cieľov:

- Metódy zážitkového učenia
- Pracovné listy
- Pozorovanie
- Využitie informatívnych a komunikatívnych prostriedkov
- Individuálny prístup
- Pochvala
- Rozhovor učiteľky s deťmi

NOVEMBER

Obsahový celok - V zdravom tele, zdravý duch.

Témy:

- ***Ľudské telo- z čoho sa skladá?***
- ***Ako sa starám o svoje zdravie (prevencia chorôb , prevencia zúbkov, obezita)***
- ***Ako sa obliekame na jeseň - Svetový deň prevencie týrania detí 19.11.)***
- ***Počasie a ich zmeny v prírode (ročné obdobie)***

Charakteristika obsahového celku:

Obsahový celok má za cieľ vytvoriť u detí primeranú predstavivosť o častiach svojho tela, o ich funkcií a aktívnom prístupe k ich ochrane. Prejdeme si témy ako sa staráme o svoje zdravie v chladnom počasí. Zopakujeme si postup obliekania a vyzliekania. Budeme vytvárať

empatické postoje k ľudom so zdravotným postihnutím a starým ľudom. Formou vychádzky budeme viesť detí k bezpečnosti na ceste . Budeme si všímať zmeny počasia na vychádzke. Pripomenieme si svetový deň týraných detí vo svete.

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti :
- Rozhovor o ľudskom tele
- Grafomotorika
- Artikulačné, rečové a sluchové hry
- Rozhovor o zdraví a zdravých potravinách
- Hudobno-pohybové hry
- Piesne a básne
- Strihanie, lepenie, modelovanie

Učebné zdroje :
- Obrazový materiál
- Pracovné listy
- Makety, Bábky
- Kriedy, pastelky, temperky
- Makety o ľudskom tele
- ITK tabuľa
- Puzzle
- Stavebnice

Metódy:
- Zážitkové vyučovanie
- Metóda brainstormingu
- Heuristické metódy
- Diagnostické metódy
- Metódy rečového a jazykového cvičenia
- Metódy monologické, dialogické
- Klasické a inovačné met

DECEMBER

Obsahový celok - Čarovné Vianoce

Témy:
- ***Mikuláš v škôlke***
- ***Zima a príroda***
- ***Čaro adventu a Vianoc***
- ***Vianoce s rodinou***

Charakteristika obsahového celku :

Vytvoriť v materskej škole atmosféru blížiacich sa vianočných sviatkov, dať deťom príležitosť aktívne sa zapojiť do ich príprav prostredníctvom praktických činnosti a približovania ľudových zvykov. Počas mesiaca budeme dbať na prehlbovanie sociálnych kompetencií detí, udržiavanie harmonických vzťahov.

Mimoriadne akcie: Príchod Mikuláša a Vianočná besiedka

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti :

- Aktivity zamerané na rozvoj empatie
- Pečenie medovníkov
- Návšteva Mikuláša
- Vianočná besiedka
- Vianočná výzdoba v triedach a celej materskej škole
- Zhotovenie vianočných pozdravov

Učebné zdroje:

- Knihy , časopisy , materiál na vianočnú výzdobu
- Vianočný stromček
- Obrázkový materiál s vianočnou tematikou

Metódy a prostriedky hodnotenia dosiahnutiach vytýčených špecifických cieľov:

- Metódy zážitkového učenia
- Metódy praktickej činnosti
- Pozorovanie
- Fixačné metódy
- Metódy na rozvoj tvorivej klímy
- Povzbudenie

JANUÁR

Obsahový celok – Zima a jej čaro

Témy:

- ***Zimné radovánky (aktivity na rozvoj zručnosti, malý športovec)***
- ***Zimná príroda a zvieratká***
- ***V kráľovstve ľadu a snehu***
- ***Rozprávky a zimné hry***

Charakteristika obsahového celku:

Poznanie a rozlišovanie zložiek živej a neživej prírody, vplyv zimy, jej prejavov a dôsledok na ľudí a zvieratá to je cieľ obsahového celku. Prostredníctvom sprostredkovaného pozorovania budeme deťom približovať potrebu ochranu živočíchov počas zimy, dbať na dôležitosť oblečenia a prevencia chorôb. Špeciálne pohybové zručnosti na elementárnej úrovní pri sánkovaní a kĺzaní budeme rozvíjať podľa podmienok počasia.
Priblížime sa k detskému svetu rozprávok o zime

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti:

- Priame pozorovanie a kŕmenie vtákov
- Zhotovenie kŕmidiel pre vtákov
- Pohybové činnosti na snehu a ľade
- Prednes básni, piesni a riekaniek
- Vychádzky do prírody
- Hudobno- pohybové hry improvizované zimnou tematikou
- Obrázkový materiál časových vzťahov: čo kedy robíme
- Práca s výtvarným materiálom- Ľudské telo
- Didaktické aktivity zamerané na zdravotný stav a postoje k zdravie

Učebné zdroje:

- Učebné pomôcky a obrázkový materiál – Zima
- Publikácia, knihy
- Semafor, terčíky
- ITK- Bol raz jeden život
- Hračky
- Makety, bábky
- Experimentovanie z ľadom a farbami

Metódy a prostriedky hodnotenia dosiahnutiach vytýčených špecifických cieľov:

- Zážitkové učenie
- Pracovné listy
- Vystrihovačky
- rozprávky
- Slovné metódy- rozprávanie, vysvetľovanie, opis
- Rozhovor
- Metoda praktickej činnosti – zhotovenie kŕmítka
- Pochvala, povzbudenie

FEBRUÁR

Obsahový celok - Ako plynie čas

Témy:

- ***Veselý budík***
- ***Kalendár počasia (Valentín, Deň zaľúbených 14.02.)***
- ***Čím budem***
- ***Fašiangy Turíce...***

Charakteristika obsahového celku:

Súčasťou predveľkonočného obdobia sú fašiangy a karnevaly, ktoré zaradíme do výchovno vzdelávacej činnosti, tak aby boli v aktuálnom čase. Témy dávajú priestor na spoznávanie , rozvíjanie a prehlbovanie poznatkov o profesiách, čo kedy robíme. Zaoberať sa budeme aj aktivitami ako sú: hodiny, čísla, kalendárom. Prenesieme sa detskými očami do vesmíru rôznymi aktivitami a rozprávkami.

Stratégie výchovno –vzdelávacej činnosti :

- Zážitkové učenie
- Zhotovovanie farebných masiek
- Vystrihovanie masiek
- Hudobno- pohybové hry
- Grafomotorické cvičenia
- Vychádzka
- Námetové, konštruktívne, dramatické, didaktické hry
- Vysvetlenie
- Diagnostika detských prác

Učebné zdroje:

- Predmety z rôznych materiálov
- Obrázkový materiál – Časové vzťahy
- Skladačky a stavebnice,
- Výtvarný materiál
- Puzzle
- ITK- tabuľa
- Zásobník hier a básni a piesní

Metódy a prostriedky hodnotenia dosiahnutiach vytýčených špecifických cieľov:

- Slovné metódy, rozprávanie, rozhovor, výklad
- Rozhovor, dialóg
- Metódy zážitkového učenia

- Metódy praktickej činnosti- práca s papierom
- Hudobné a pohybové činnosti
- Pochvala, povzbudenie, napomenutie
- Zážitkové vyučovanie
- Motivačné, expozičné, diagnostické, fixačné metódy

MAREC

Obsahový celok - Jarné prebudenie

Témy:

- ***Jar klope na okno***
- ***Na zemi a vo vesmíre*** ***(Svetový deň vody 22.03.)***
- ***Kniha – náš kamarát***
- ***Veľkonočné vajíčko***

Charakteristika obsahového celku:

Obsahový celok sa skladá z hore uvedených tém. Témy dávajú deťom priestor na rozvoj poznatkov o vzniku knihy. Detí spoznávajú literárne druhy ako, poéziu, prózu. Hľadajú múdrosť a ponaučenie v rozprávkach. V rámci spolupráce navštívime knižnicu. Zapojíme rodičov do nášho projektu : *Kniha cestovateľka.*

Pomocou priameho pozorovania počasia, zvierat si deti osvoja poznatky, vedomosti skúsenosti. Mesiac marec je obdobím , kedy sa zobúdza príroda. Deti spoznávajú znaky jari, vrtochy počasia.

Stratégie výchovno - vzdelávacej činnosti:

- Počúvanie príbehov a rozprávok
- Prednes riekaniek a básni
- Priame pozorovanie domácich zvierat
- Vychádzka do prírody spojená so starostlivosťou o ňu
- Pohybové a relaxačné cvičenia
- Námetové, konštruktívne, dramatické, didaktické hry
- Počúvanie hudby- zvuky zvierat
- Rozhovor o zmenách v prírode
- Športové činnosti

Učebné zdroje:

- Pracovné listy
- Výtvarný materiál,
- Detská literatúra, - ľudové a autorské rozprávky
- Obrázkový materiál – ročné obdobia
- Hračky
- Odborná literatúra

- Kriedy biele a farebné
- Omaľovánky

Metódy a prostriedky hodnotenia dosiahnutiach vytýčených cieľov :
- Zážitkové učenie
- Pracovné listy
- Pozorovanie
- Využitie informatívnych a komunikačných prostriedkov
- Pochvala
- Povzbudenia
- Individuálny prístup
- Metódy vedúce k objavovaniu javov a súvislosti
- Metóda brainstormingu
- Heuristické metódy
- Motivačné, expozičné, fixačné metódy
- Diagnostické metódy
- Inovačné metódy
- Metóda hrania rolí
- Metóda jazykového cvičenia

APRÍL

Obsahový celok - Jar a naša záhradka

Témy:

- ***Spoznávame jarné kvety***
- ***Chráňme si planétu Zem /Deň zeme/ (deň narcisov 7.04.)***
- ***Hospodárske zvieratká a ich mláďatka***
- ***Tajomná ríša lesa***
- ***Hmyz a drobné živočíchy***

Charakteristika obsahového celku:

V tomto obsahovom celku sa spájajú oslavy sviatkov jari- Vynášanie Moreny, tradície, zvyky. Prostredníctvom ochrany prírody environmentálne rozvíjať cítenie. Zapojíme sa do projektu ktoré má naše mesto – Deň zeme v našej obci, vypestovať u deti pocity zodpovednosti za svoje správanie vo vzťahu k prírode. V neposlednom rade prevedieme deti do sveta podmorskej ríše.

Stratégie výchovno- vzdelávacej činnosti:

- Aktivity súvisiace s Dňom Zeme
- Priame pozorovanie jarných kvetov
- Vychádzky do prírody
- Hudobno- pohybové hry
- Pohybové a relaxačné cvičenia
- Práca s technickým a prírodným materiálom
- Kreslenie ,maľovanie, modelovanie
- Praktická činnosť

Učebné zdroje:

- publikácie s nápadmi Moreny
- kvety a starostlivosť, presádzanie
- záhradné náradie na úpravu školského dvora
- CD , ITK- jarná tematika
- Výtvarný materiál
- Obrázkový materiál
- Detská encyklopédia
- Internet
- Hračky a predmety v triede
- Učebné pomôcky
- Skladačky a stavebnice
- CD nahrávky
- Obrazový materiál – Jar
- Pohybové hry deti predškolského veku
- Piesne, hry a riekanky

Metódy a prostriedky hodnotenia dosiahnutiach vytýčených špecifických cieľov:

- Metódy zážitkového učenia
- Metódy praktických pestovateľských prác –vysvetľovanie
- Metódy situačné
- Motivačné metódy
- Fixačné metódy
- Pracovné listy
- Pochvala, povzbudenie
- Vysvetlenie, pochvala
- Seba obslužné činnosti
- Dramatizujúce metódy
- Slovné, praktické, názorné metódy

MÁJ

Obsahový celok - Máj, lásky čas

Témy:

- ***Moja mamička (Deň matiek)***
- ***Slovensko a moja vlasť (medzinárodný deň hasičov 4. máj)***
- ***Svet farieb a tvarov (dopravná výchova)***
- ***Kvety a záhrada***

Charakteristika obsahového celku:

Poznať a pochopiť význam práce matky, starostlivosť o rodinu. Vytvárať úctu k matke, ale aj ostatným členom rodiny- to je cieľ tohto najkrajšieho celku. Kladieme dôraz na symboly obce, a pozitívny postoj k svojej obci. Dbáme aj na starostlivosť o svoje zdravie a postoje k svojmu telu, poukázať aj na bezpečnosť dopravy. Orientovať sa v číselnom rade a písmenkám, prejavovať poznatky o počte predmetov, určovať množstvo.

Stratégie výchovno- vzdelávacej činnosti:

- Priame pozorovanie práce matky
- Zhotovenie darčekov pre mamu
- Besiedka ku Dňu matiek
- Pohybové a relaxačné cvičenia
- Námetové, konštruktívne, didaktické hry
- Recitácia básni,
- Spevácke činnosti
- Artikulačné, rečové a sluchové cvičenia
- Rozhovor o najbližšej rodine
- Grafomotorické cvičenia
- Počúvanie hudby

Učebné zdroje:

- Pracovný materiál- výtvarné potreby
- Knihy, publikácie
- CD,DVD
- Obrázkový materiál , bezpečnosť na ceste
- Detské hudobné nástroje
- Papiere, plastelína, vodové farby
- Skladačky a stavebnice
- Internet
- Obrázkový materiál kvety
- Pracovné list

Metódy a prostriedky hodnotenia dosiahnutia vytýčených špecifických cieľov:

- Metódy slovné, rozprávanie
- Úroveň komunikácie dieťaťa s dospelým
- Analýza produktov detských prác
- Praktická činnosť
- Pochvala , povzbudenie
- Metódy na rozvoj tvorivej klímy
- Zážitkové vyučovanie
- Metóda brainstormingu
- Heuristické metódy
- Motivačné, expozičné, fixačné metódy
  Diagnostické metódy
- Inovačné metódy
- Metóda hrania rolí
- Metóda jazykového cvičenia

JÚN

Obsahový celok - Letná zábava v škôlke

Témy:

- ***My sme deti veselé – MDD***
- ***Lúka plná kvetov***
- ***Cestujeme na výlet***
- ***Lúčime sa škôlka milá***

Charakteristika obsahového celku:

Obsahový celok sa skladá z hore uvedených tém. Témy dávajú priestor na spoznávanie rozvíjanie a prehlbovanie poznatkov o deťoch a krajinách za našimi hranicami. Zoznámia sa s príchodom leta a letných radovánok. Ďalším cieľom je prehĺbiť u detí záujem o prírodu, kvety. Športom upevňovať zdravie detí pobytom v zdravom prírodnom prostredí, športovými a pohybovými aktivitami ich viesť k pohybovej kultúre a užívania si spoločných chvíľ s kamarátmi. Počas MDD zažijú detí veľa prekvapení, čo dáva priestor emocionálnej výchove. Koniec školského roka je charakteristický množstvom aktivít, preto pri zaradovaní tém budeme flexibilne reagovať podľa aktuálnych potrieb.

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti:

- Priame pozorovanie kvetov
- Recitácia básni, spevácke činnosti
- Kreslenie, maľovanie, otláčanie
- Grafomotorické cvičenia

- Vychádzka do prírody
- Výtvarné a pracovné činnosti
- Práca s technickým a prírodným materiálom
- Hudobno- pohybové hry
- Praktická činnosť
- Spev detských piesni

Učebné zdroje:
- Pracovné listy
- Obrázky lúčne kvety
- Obrázky a fotografie detí sveta- Encyklopédia
- CD – piesne
- Obrázky o základnej škole ,
- Piesne , hry a riekanky
- Odborná literatúra
- Skladačky a stavebnice
- Farebné kriedy
- Hračka a predmety v triede
- Obrazový materiál

Metódy a prostriedky hodnotenia vytýčených špecifických cieľov:
- Rozhovor, dialóg
- Metódy inscenačné- hra, dramatizácia
- Metódy praktickej činnosti – práca s papierom, kriedou
- Pochvala, povzbudenie
- Zážitkové vyučovanie
- Metóda brainstormin
- Klasické a inovačné metódy
- Motivačné, expozičné a fixačné metódy
- Metódy rečového a jazykového cvičenia
- Inovačné metódy
- Práca s pracovnými listami
- Slovná inštrukcia
- Oslavy Dňa detí

6. VYUČOVACÍ JAZYK

Vyučovacím jazykom je štátny – slovenský jazyk.

7. SYSTÉM PODPORY DETÍ V SÚLADE S PRINCÍPMI INKLUZÍVNÉHO VZDELÁVANIA

Materská škola uplatňuje princípy inkluzívné vzdelávania s cieľom zabezpečiť rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu pre všetky deti prijaté do materskej školy. Inkluzívne vzdelávanie sa vzťahuje na každé dieťa bez ohladu na jeho individuálne osobitosti, vývinové tempo, zdravotný stav, jazykové a kultúrne zázemie alebo sociálne podmienky.

Cieľom systému podpory detí je vytvárať také podmienky, aby sa každé dieťa mohlo aktívne zapojiť do výchovno- vzdelávacej činnosti a učiť sa spôsobom a tempom, ktoré rešpektuje jeho individuálne potreby, možnosti a potenciál.

Pedagogická podpora v triede

Prostredie materskej školy je podnetné, vyhovujúce bezpečné a podporujúce aktívne učenie sa detí. Zabezpečovaná je :

- úprava cieľov a obsahu vzdelávania podľa individuálnych potrieb dieťaťa;
- pri deťoch so špeciálnými výchovno- vzdelávacimi potrebami sa podpora poskytuje v súlade s odporúčaniami odborných zariadení
- úprava metód, foriem a postupov práce – individuálna práca v malej skupine, názorné a multisenzorické metódy;
- úprava prostredia a materiálno – technických podmienok – vhodné didaktické pomôcky, vizuálne podnety, kompenzačné pomôcky;
- úprava organizácie vzdelávania a činností – primerané tempo, prestávky, pokojné miesto na prácu;
- rozvoj komunikačných schopností a podporu alternatívnej alebo augmentatívnej komunikácie , ak je potrebná;
- pedagogického asistenta, ak jeho podpora dieťaťu priznaná;
- individuálny prístup a diferenciáciu úloh podľa schopnosti a potrieb dieťaťa;
- spolupráca s rodičmi, zariadením poradenstva a prevencie a ďalšími odbornými zamestnancami;
- priebežné sledovanie vyhodnocovania účinnosti poskytovania podporných opatrení;

Oblasti poskytovania podporných opatrení

Materská škola podľa potrieb detí zabezpečuje najmä tieto formy podpory:

1.Úprava metód, foriem a prístupov vo výchove a vzdelávaní

Pedagogickí zamestnanci pri práci s deťmi uplatňujú diferencovaný a individuálny prístup. Podľa potrieb dieťaťa upravujú najmä:

- tempo výchovno – vzdelávacej činnosti
- náročnosťa rozsah zadávaných úloh
- organizáciu činností
- striedanie aktivít a odpočinku
- individuálnu, párovú alebo skupinovú formu práce
- využívanie názorných, manipulačných , vizuálnych a multisenzorických pomôcok
- poskytovanie primeraného času na splnenie úlohy
- spôsob motivácie a aktivizácie dieťaťa

2.Podpora rozvoja pohybových schopností a zmyslového vnímania

Podľa potrieb dieťaťa materská škola zabezpečuje činnosti zamerané na:

- rozvoj hrubej a jemnej motoriky
- grafomotoriku
- koordináciu pohybov
- orientáciu v priestore
- zrakové a sluchové vnímanie
- hmatové a ďalšie zmyslové vnímanie
- rozvoj pozornosti a koncentrácie
- podporu správnych pohybových návykov

3.Podpora komunikačných schopností a jazykového rozvoja

Materská škola vytvára podmienky na rozvoj komunikačných schopností detí prostredníctvom:

- individuálneho rozhovoru
- rozvoja slovnej zásoby
- podpory správnej výslovnosti porozumenia reči
- využívanie obrázkov, symbolov a názorných pomôcok
- komunikačných hier a situačných aktivír
- primeraného času na vyjadrenie dieťaťa
- podpory alternatívnej alebo augumentatívnej komunikácie, ak ju dieťa potrebuje

Pri deťoch s nedostatočnou znalosťou slovenského jazyka materská škola podľa individuálnych potrieb poskytuje primeranú jazykovú podporu a vytvára podmienky na postupné osvojovanie slovenského jazyka.

4. Podpora kongnitívneho rozvoja

Podpora sa zameriava najmä na rozvoj:

- pozornosti
- pamäti
- myslenia
- riešenie problémových situácií
- matematických predstáv
- priestorovej a časovej orientácie
- tvorivosti a samostatného myslenia

Úlohy a aktivity sú diferencované podľa aktuálnej úrovne schopnosti a potrieb dieťaťa

5.Podpora sociálno-komunikačných zručností a emocionality

Materská škola vytvára bezpečné a prijímajúce prostredie , v ktorom podporuje:

- nadväzovanie a udržiavanie vzťahov s rovesníkmi
- spoluprácu a prosocionálne správanie
- rešpektovanie pravidiel
- rozpoznávanie a pomenovanie emócií
- zvládanie záťažových situácií
- sebareguláciua reguláciu správania
- riešenie konfliktov primeraným spôsobom
- vytváranie pocitu bezpečia a prijatia

V prípade potreby sa využívajú individuálne podporné stratégie a intervencie.

6. Podpora sebaobsluhy a samostatnosti

Podľa individuálnych potrieb dieťaťa sa podporuje jeho samostatnosť pri:

- osobnej hygiene
- obliekaní
- stravovaní
- používaní hygienických a osobných potrieb
- orientácii v dennom režime
- zvládanie bežných situáciív prostredí materskej školy

Ak si zdravotný stav alebo potreby dieťaťa vyžadujú, materská škola zabezpečuje podporu pri sebaobslužných úkonoch v rozsahu a spôsobom ustanoveným príslušným podporným opatrením.

7. Úprava priestorov a materiálnotechnických podmienok

Materská škola podľa potrieb detí vytvára primerané podmienky na úpravu prostredia, najmä:

- vytvorenie pokojného priestoru na individuálnu činnosť
- využívanie vizuálnych režimov a orientačných pomôcok
- úpravu podnetov v prostredí s ohľadom na potreby dieťaťa
- zabezpečenie vhodných didaktických a kompenzačných pomôcok
- odstraňovanie fyzických a organizačných bariér v rozsahu svojich možností

8. Podpora sociálneho začlenenia

Materská škola podporuje začlenenie každého dieťaťado kolektívu. Pedagogickí zamestnanci cielene vytvárajú príležitosti na spoluprácu, spoločnú hru, komunikáciu a vzájomnú pomoc medzi deťmi.

Pri deťoch, ktoré majú ťažkosti so sociálnym začlenením, sa používajú primerané adaptačné , sociálne a komunikačné stratégie.

9.Pedagogický asistent a ďalší odborní zamestnanci.

Ak je dieťaťu priznané príslušné podporné opatrenie, materská škola vytvára podmienky na pôsobenie pedagogického asistenta alebo zabezpečenie ďalšieho pedagogického či odborného zamestnanca v súlade s platnou legislatívou a personálnymi, priestorovými a finančnými možnosťami školy.

10.Zdravotná a hygienická podpora

V prípade potreby v súlade s príslušnými právnymi predpismi môže materská škola zabezpečiť podmienky na poskytovanie zdravotnej starostlivosti, podporu pri sebaobslužných úkonoch alebo iné zdravotné súvisiace podporné opatrenia.

Pri poskytovaní zdravotnej podpory materská škola spolupracuje so zákonným zástupcom dieťaťa, príslušnými zdravotníckymi pracovníkmi a zariadením poradenstva a prevencie.

11.Prevencia a podpora duševného zdravia

Materská škola realizuje preventívne aktivity zamerané na:

- podporu fyzického a duševného zdravia
- bezpečné vzťahy v detskom kolektíve
- prevenciu rizikového správania
- rozvoj emocionálnej gramotnosti
- zvládanie náročných životných situácií
- podporu bezpečného a rešpektujúceho prostredia

V prípade mimoriadnej náročnej situácie môže byť podľa potreby zabezpečená krízová intervencia.

Postup pri poskytovaní podporných opatrení

Potrebu podporného opatrenia môže identifikovať pedagogický alebo odborný zamestnanec, zákonný zástupca dieťaťa alebo zariadenie poradenstva a prevencie.

Pri poskytovaní podporných opatrení materská škola postupuje podľa §145a a §145b školského zákona a podľa aktuálneho Katalógu podporných opatrení.

Pri podporných opatreniach, pri ktorých to zákon vyžaduje, sa zabezpečuje vyjadrenie pedagogického zamestnanca, odborného zamestnanca alebo zariadenia poradenstva a prevencie. Ak sa vyžaduje vyjadrenie zariadenia poradenstva a prevencie, postupuje sa so súhlasom zákonného zástupcu dieťaťa v súlade so školským zákonom.

Spolupráca

Pri plánovaní, poskytovaní a vyhodnocovaní podporných opatrení materská škola spolupracuje najmä:

- so zákonnými zástupcami
- s pedagogickými a odbornými zamestnancami
- so zariadením poradenstva a prevencie
- so zdravotníckymi pracovníkmi, ak je to potrebné
- so zriaďovateľom

Zákonný zástupca je primeraným spôsobom informovaný o poskytovaní podporného opatrenia, jeho účele, rozsahu a priebežnom vyhodnocovaní

Prevencia diskriminácie a segregácie

Materská škola cielene vytvára prijímajúcu a bezpečnú klímu, uplatňuje preventícne opatrenia proti všetkým formám diskriminácie a segregácie a podporuje rozvoj vzájomného rešpektu, tolerancie a spulpráce medzi deťmi. Základným princípom je prispôsobovanie sa materskej školy potrebám dieťaťa, nie dieťaťa podmienkam školy.

8.STRATÉGIA DIGITÁLNEJ TRANSFORMÁCIE VZDELÁVANIA

Digitálna transformácia predprimárného vzdelávania v materskej škole predstavuje systematický, premyslený a pedagogický ucelený proces zmysluplného začlenovania digitálných technológii do výchovno- vzdelávacej činnosti v súlade s vývinovými osobitostami detí predškolského veku.

Cieľom materskej školy je podporovať u detí na veku primeranej úrovni porozumenie základným javom digitálnej doby, rozvíjať pozitívne a zodpovedné postoje k digitálným technológiam a budovať základy digitálného a informatického myslenia prostredníctvom hry, objavovania tvorivých činností a riešenia problémov.

Pedagogické východiská

Digitálne technológie sú využívané ako podporný nástroj učenia sa,nie ako náhrada priamej skúsenosti, pohybu, sociálnej interakcie a hry. Materská škola dbá na vyvážený pomer digitálných a nedigitálných činností a na ochranu fyzického a psychického zdravia detí.

Pri vzdelávaní v materskej škole využívame digitálne technológie :

- interaktívnu tabuľu
- počítače
- projektor
- Bee- Bot / programovateľnú včielku /
- vzdelávacie aplikácie a hry... napr: / Výlety šaša Tomáša, Filip škôlkárom, Detský kútik, Cokogames.../

Tieto aplikácie obsahujú interaktívne úlohy a hry, deti sa učia zábavnou a názornou formou.Využívame ich ako doplnok k tvorivým aktivitám v škôlke. Určujeme primeraný

čas používania technológii a kombinujeme digitálne aktivity s hrou, pohybom a tvorivosťou.

Celoškolský prístup

Digitálna transformácia je realizovaná ako celoškolský proces, ktorý zahŕňa zmenu pedagogických prístupov, podporu aktívneho učenia sa detí a vytváranie podnetného a bezpečného digitálneho prostredia. Digitálne technológie sú vyberané s dôrazom na ich pedagogickú hodnotu a primeranosť detí.

Rozvoj digitálných kompetencií zamestnancov

Neoddeliteľnou súčasťou digitálnej transformácie je rozvoj digitálých kompetencií pedagogických zamestnancov materskej školy. Dôraz sa kladie na schopnosť kritický vyberať a relektovať digitálne nástroje, bezpečne s nimi pracovať a modelovať zodpovedné používanie technológií.

Inkluzívny a personalizovaný prístup

Pri využívaní digitálných pomôcok sa uplatňuje inkluzívny a personalizovaný prístup, ktorý rešpektuje individuálne potreby, tempo učenia sa a východiskovú úroveň každého dieťaťa. Digitálne technológie sú využívané tak, aby podporovali rovnosť príležitosti a plnohodnotnú účasť všetkých detí na vzdelávaní.

Strategické ciele a hodnotenie

Materská škola v oblasti digitálnej transformácie definuje jasné a realistické ciele, spôsob ich priebežného hodnotenia a dlhodobú víziu rozvoja digitálnej kultúry školy v súlade s aktuálnými odbornými poznatkami a spoločenskými potrebami.

- rozvíjať digitálne kompetencie detí primerane ich veku
- podporovať tvorivosť, logické myslenie a riešenie problémov
- zabezezpečiť bezpečne a primerané používanie technológii
- modernizovať technické vybavenie materskej školy

V oblasti hodnotenia :

- sledovať ako technológie pomáhajú deťom pri učení, či sa zlepšujú ich zručnosti
- hodnotiť aktivitu a záujem detí, vhodnosť používaných aplikácii a pomôcok
- kontrolovať technické vybavenie a jeho využívanie

Digitálizácia v škôlke má zmysel vtedy, keď sa zlepšuje učenie detí, podporuje ich rozvoj a nenáhrádza hru, pohyb,tvorivosť a sociálny kontakt.

Záznamy o revidovaní :

02.09.2009 - Školský vzdelávací program ISCED 0 – **Cesta za poznaním**

02.09.2016 - Školský vzdelávací program pre predprimrne vzdelávanie – **Dúhová cesta za poznaním...**

03.09.2018 - v dôsledku zmien v ustanoveni školského zákona §7 odst.4

11.10.2022 - v dôsledku zmien v ustanovení školského zákona §9 odst 6 a 7

31.08. 2026 - nové ustanovenia (§ 161y školského zákona