Materská škola Kaľava, 63

Školský vzdelávací program

Dúhová cesta za poznaním



Jozef Rabatin
starosta obce Kaľava

Iveta Kandriková
riaditeľka školy

Obsah

1. Základné identifikačné údaje o škole (názov školy, vzdelávacieho programu, stupeň vzdelania, dĺžka štúdia, forma výchovy a vzdelávania, vyučovací jazyk)
2. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania a zameranie školy
3. Stupeň vzdelania
4. Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania
5. Učebné osnovy
6. Hodnotenie detí

1.Základné identifikačné údaje o škole

Názov školy	Materská škola Kaľava 63
Školský vzdelávací program :	**Dúhová cesta za poznaním**
Stupeň vzdelania:	Pred primárne vzdelanie
Dĺžka dochádzky:	1 až 4 roky
Forma výchovy a vzdelávania:	Celodenná a poldenná
Vyučovací jazyk:	Slovenský
Prerokovaný v pedag.rade: Prerokovaný v rade školy:	26.08.2022 12.09.2022
Schválený zriaďovateľom:	11.10.2022
Vydaný dňa:	12.10.2022

2. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania a zameranie školy

Hlavný cieľ školy: Rozvoj elementárnych základov kompetencií dieťaťa potrebných pre vstup základnej školy, rozvoj individuality a jedinečnosti.

Vlastné ciele materskej školy :

- skvalitňovaním materiálno-technického vybavenia a zavádzaním inovácií do výchovno-vzdelávacej činnosti realizovať edukáciu súčasnej modernej doby
- výchovno-vzdelávací proces realizovať v duchu osobnostnej koncepcie tvorivo-humanistickej teórie výchovy a vzdelávania
- rozvíjať zdravý životný štýl uskutočňovaním športových aktivít – (turistické vychádzky, športové dopoludnia) podporiť vzťah detí k športu
- posilňovať u detí vôľové vlastnosti trpezlivosť, vytrvalosť, dôslednosť, sebaovládanie, schopnosť prekonávať prekážky, schopnosť zmieriť sa prehrou...
- rozvíjať a podporovať u detí toleranciu, poznanie a rešpektovanie rozličných kultúr

- priaznivou sociálno-emocionálnou atmosférou stimulovať u detí aktívny a gramatický správny rečový prejav
- zapojiť sa do projektov s environmentálnym zameraním a utvárať pozitívny vzťah k prírode a životnému prostrediu
- praktický sa zoznamovať s ľudovými tradíciami a poznať ich význam na základe vlastného prežívania
- zachovávať a rozvíjať tradície v kultúrnych podujatiach, aktívne sa podieľať na kultúrnom živote obce
- prostredníctvom ľudových tradícii rozvíjať spoluprácu s rodičmi a verejnosťou
- spoznávaním hradou, návštevou múzeí- utvárať pozitívny vzťah ku kultúrnym hodnotám slovenského národa
- vytvárať u detí aktívny vzťah k umeniu, viesť ich k sebavyjadreniu a tvorivosti dramatickým, výtvarným, hudobným a pohybovým prejavom
- prostredníctvom partnerskej komunikácie zapájať rodičov do diania materskej školy
- realizáciou projektov a aktivít zintenzívňovať spoluprácu s inými organizáciami napr. (ZŠ Krompachy, Cirkevná spojená škola Spišské Vlachy, SCŠPP Jablonov, DHZ, knižnicou, a inými subjektmi...)

Poslaním výchovy a vzdelania v našej materskej škole je:

- nadväzovať na výchovu dieťaťa v rodine a vhodne ju dopĺňať
- prejavovať pozitívne postoje k zdravému životnému štýlu
- podporovať nadanie, osobnosť a záujmy každého dieťaťa
- vytvárať podmienky a ponúkať rovnosť šanci na výchovu a vzdelávanie detí v súlade s jeho individuálnymi a vekovými osobitosťami
- rozvíjaním predstavivosti a tvorivosti v každodenných aktivitách utvárať predpoklady na ďalšie vzdelávanie
- pomôcť dieťaťu formovať vlastnú jedinečnosť a životné kompetencie tak, aby získali taký základ, ktorý by im priniesol potešenie zo vzdelávania

Zameranie materskej školy

Materiálne podmienky materskej školy, prírodne prostredie, flóra a fauna, miestne tradície a zvyky, ako aj tradície materskej školy vytvárajú predpoklady:

- na regionálnu a environmentálnu profiláciu,
- orientáciu na zdravý životný štýl
- vštepovanie ľudových tradícií a zachovávanie kultúrneho dedičstva našich predkov.

Región Spiš je charakteristický životom v úzkom kontakte s prírodou a jej kolobehom. Nachádza sa tu množstvo kultúrnych a historických pamiatok. Poznaním prírodného a kultúrneho prostredia nášho kraja s využitím zážitkového učenia chceme vytvárať povedomie a tradičnom slovenskom prostredí a národe a budovať u detí pozitívne postoje a kladný citový vzťah k nášmu regiónu. V našej materskej škole organizujeme exkurzie na gazdovský dvor – Ranč, návštevy Spišského hradu, okolitých kaštieľov a múzeí v rámci regiónu. Realizujeme oslavy rôznych sviatkov a významných dní (Deň úcty k starším, vianočné tradície, karneval, vítanie jari....)

Poznávanie flóry a fauny blízkeho okolia je predpokladom utvárania elementárnych základov environmentálneho cítenia. Kladný vzťah detí k živej a neživej prírode rozvíjame priamym pozorovaním rastlín, sadenie stromčekov, kríkov, starostlivosťou o rastliny. Materská škola v budúcnosti zapojí do projektu Zelená škola, cieľom, ktorého bude snaha o získanie certifikátu

Pohybom k zdraviu 

Pohyb je pre deti v predškolskom veku prirodzenou činnosťou, ktorá im prináša radosť. V súčasných podmienkach života je neoddeliteľnou súčasťou zdravého životného štýlu, preto sa zameriavame na rozvíjanie a upevňovanie telesnej zdatnosti a výkonnosti detí a s tým súvisiace upevňovanie vôľových vlastností a prosociálneho správania. Prioritu vidíme v zabezpečení dobrých podmienok pre pohybové aktivity – priestorových aj materiálnych. Aktivity, ktoré podporujú naše zámery sú jarné a jesenné turistické vychádzky, zimná olympiáda (stavanie snehuliakov, sánkovanie, chôdza v stope a iné ...), letná olympiáda (súťaže v rôznych športových disciplínach).Aktivitami zameranými na rozvíjanie návykov zdravého životného štýlu, (deň jablka, mlieka, orechov, medu, jablkový, zeleninový deň...), chceme viesť deti k uvedomelej starostlivosti o svoje zdravie.

Naším cieľom je, aby malo každé dieťa na konci pred primárneho vzdelávania vytvorené návyky správnej životosprávy a zdravého životného štýlu.

Chránime prírodu

Ochrana prírody patrí pri súčasnom stave znečistenia našej planéty k prioritám mnohých inštitúcií. S deťmi separujeme odpad (*zber papiera).* Naše turistické vychádzky majú v sebe okrem športových disciplín zahrnuté aj environmentálne prvky: čo do prírody patrí a čo nie, priame pozorovanie rastlín a živočíchov a pod.

Prostredníctvom digitálnych edukačných programov a zážitkového učenia poskytujeme deťom príležitosť poznávať prírodné javy a vedieme ich k samostatnému hľadaniu informácií a bádaniu.



Poznávame ľudové tradície a zvyky

Popri napredovaniu moderných technológií nezabúdame deťom vštepovať lásku k ľudovým tradíciám a zvykom. Najviac rezonujú cez vianočné a veľkonočné sviatky, pri oslavách dňa matiek, dňa úcty k starším, kedy si pripomíname zvyky našich predkov, ktoré si po celé roky uchovali svoje čaro a jedinečnosť (zdobenie perníkov a vajíčok, vystúpenia pre rodičov s prvkami tradícií, ale aj vystúpenia detí v krojoch na ľudovú hudbu.

Predškoláci v rámci grafo motorických aktivít kreslia jednoduché ornamenty, ktoré uplatňujú aj v kresbách.

3. Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu

Pred primárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného roka školského vzdelávacieho programu odboru vzdelania v materskej škole. Dokladom o získanom stupni vzdelania je ***osvedčenie o získaní pred primárneho vzdelávania.*** Tento doklad vydá riaditeľ materskej školy len dieťaťu, ktoré absolvovalo posledný rok vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole.

4. Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania

Na pred primárne vzdelávanie sa prijíma dieťa od troch rokov veku, výnimočne možno prijať dieťa od dovŕšenia dvoch rokov veku. Predprimárne vzdelávanie je povinné pre dieťa,ktoré dosiahlo 5 rokov veku do 31.augusta. Povinné pred primárne vzdelávanie trvá **jeden školský rok.** Ak dieťa po dovŕšení šiesteho roka veku nedosiahne školskú spôsobilosť, bude pokračovať v plnení povinného predprimárného vzdelávania ešte jeden školský rok za podmienok ustanovených v školskom zákone.

Forma výchovy a vzdelávania :

- ***celodenná*** **–** niekoľkoročná dochádzka, resp. posledný rok povinného pred primárneho vzdelávania
- ***poldenná*** **-** v rozsahu najmenej štyri hodiny denne v dopoludňajšom čase (pre deti, ktorých rodičia o to požiadajú)

5.Učebné osnovy

Učebné osnovy vymedzujú výchovno-vzdelávacie ciele a obsah výchovno-vzdelávacej činnosti.

Vypracované sú v súlade s Štátnym vzdelávacím programom pre pred primárne vzdelávanie v materských školách, doplnením o aktivity a projekty zo zamerania školy.

Učebnými osnovami v pred primárnom vzdelávaní je plánované dosahovanie výkonových štandardov jednotlivých vzdelávacích oblastí. ŠVP.

Obsah učebných celkov je v školskom vzdelávacom programe rozpracovaný do 10 obsahových celkov, ktoré sa realizujú v priebehu desiatich mesiacov školského roka.

(*Vitaj v škôlke... Prišla jeseň ...Žijeme zdravo...Tešíme sa na Vianoce...Vitaj Nový rok. Zdravie, radosť veselie... Zelená jar...Aprílové slniečko pošteklí nás máličko...Batôžtek prekvapení...Dúhové leto...)* Systém ich rozpracovania je konkrétnejší v týždennom pláne výchovnovzdelávacej činnosti. Týždenné plány sú koncipované tak, aby tvorili ucelenú štruktúru obsahu vzdelávania.

V čase letných prázdnin sa výchovnovzdelávacia činnosť plánuje a realizuje formou voľných hier a hrových činností.

Každodennou súčasťou výchovnovzdelávacej činnosti bude aj rozvíjanie a upevňovanie:

- kultúrnych, hygienických stravovacích a spoločenských návykov detí,
- zručností súvisiacich s osobnou hygienou a sebaobsluhou pri obliekaní a vyzliekaní,
- návykov s bezpečným správaním sa cestnej premávke,
- priateľských vzťahov detí v hrách,
- komunikačných zručností.

OBSAHOVÉ CELKY

„ Najväčšie dary, ktoré môžete dať svojim deťom, sú korene zodpovednosti a krídla nezávislosti. “



SEPTEMBER	
OBSAHOVÝ CELOK:	**VITAJ V ŠKOLKE**
TÉMA: • ***Moja cesta do škôlky*** • ***Moji noví kamaráti*** • ***Ja a moja rodina*** • ***Bezpečne v škôlke a okolí***	**CIEĽ:** Utvárať pozitívny vzťah k bezprostrednému Širšiemu spoločenskému prostrediu.
CHARAKTERISTIKA OBSAHOVÉHO CELKU: Deti si postupne uvedomia rozdiely medzi domovom a MŠ. Postupne poznajú štruktúru rodiny, budú rozlišovať jednotlivých najbližších členov rodiny a ich vzájomnú starostlivosť. Prostredníctvom priameho pozorovania, vlastných skúseností a iných edukačných aktivít budú poznávať a vedieť pomenovať rôzne významné miesta v tesnej blízkosti domova ale aj miesta a regiónu a krajiny v ktorej žijú. U detí budeme utvárať pozitívne postoje k svojmu domovu. Poznávajú bezpečnosť na ceste.	

OKTÓBER	
OBSAHOVÝ CELOK:	**PRIŠLA JESEŇ**
TÉMA: • ***Farby jesene a šikovné ruky*** • ***Na poli a v záhrade*** • ***Les a zvieratka v jeseni*** • ***Jesenné počasie*** .	**CIEĽ:** Rozvíjať kapacitu vnímania konštantných rytmov prírody.
CHARAKTERISTIKAOBSAHOVÉHOCELKU: Prostredníctvom edukačných hier, zážitkového učenia a praktických činností sa deti oboznámia s ročným obdobím - jeseňou. Prostredníctvom prežívania, pozorovania prírodného prostredia meniaceho sa prostredníctvom zmien v počasí sa deti oboznámia so zmenou ročného obdobia bohatého na farby. Budú uplatňovať individuálne farebné videnie, rozoznávať a pomenovať farby a na základe vlastného pozorovania budú uplatňovať farebnú rozmanitosť vo svojich výtvarných, technických a pracovných produktoch. V vzdelávacích aktivitách a činnostiach si deti budú zapájať všetky zmysly. Budú poznávať rôzne druhy ovocia a zeleniny, ich charakteristické znaky, chuť,	

vôňu, farebnosť a využitie pre človeka. Pochopia, že jeseň je čas oberačiek, zberu úrody a prípravy zásob na zimu, tak u človeka ako aj u zvierat.

NOVEMBER	
OBSAHOVÝ CELOK:	**ŽIJEME ZDRAVO**
TÉMA: • ***Ľudské telo*** • ***Moje zúbky*** • ***Ako sa obliekame na jeseň*** • ***Čím budem***	**CIEĽ**: Utvárať pozitívny vzťah k svojmu zdraviu a telu. Vzťah k pracovným profesiam
CHARAKTERISTIKA OBSAHOVÉHO CELKU: Obsahový celok je rámcovo orientovaný na plynutie času, ktorý človek odmeriava a orientuje sa podľa neho. Deti poznávajú seba, svoje telo, vplyv počasia na organizmus – starostlivosť o svoje zdravie, hygienu svojho tela prostredníctvom besedy s odborníkom, príbehmi, priamym pozorovaním, či skúmaním, poznávajú rôzne profesie.(lekár, učiteľ, hasič,policajt)	

DECEMBER	
OBSAHO VÝCELOK:	**TEŠIME SA NA VIANOCE**
TÉMA: • ***Privítajme Mikuláša*** • ***V kráľovstve ľadu a snehu*** • ***Vianočné sviatky a rodina***	**CIEĽ:** Poznávať všeobecne prijaté hodnoty- priateľstvo, solidarita a rodina.

CHARAKTERISTIKA OBSAHOVÉHO CELKU: Obsahový celok sa nesie v duchu vianočných sviatkov, aktivít s nimi spojenými, pripravujeme sa na vianočnú besiedku, vianočné dekorácie, ozdobovanie vianočného stromčeka. Príchod Mikuláša do materskej školy spojený s postavami čerta a anjela, ako charakteristických postáv dobra a zla, to všetko prepojené s ľudovými tradíciami plnými spevu a tanca. Oproti predošlým obsahovým celkom je tento celok zameraný na človeka ako bytosť kultúrnu i spoločenskú. U detí budujeme systém hodnôt spojený s hodnotami našej kultúry i vlastnej rodiny, prostredníctvom ktorých si uvedomujú vlastnú identitu s rešpektovaním identity iných ľudí. Všetky aktivity a činnosti sa nesú v duchu Vianoc.

JANUÁR	
OBSAHOVÝ CELOK:	**VITAJ NOVÝ ROK**
TÉMA: • ***Zimné športy*** • ***Zima medzi zvieratkami*** • ***Zdravie v zime*** • ***Ako sa obliekame v zime***	**CIEĽ:** Utvárať pozitívny vzťah k svojmu zdraviu a zdraviu iných. Poznať zimu ako ročné obdobie.
CHARAKTERISTIKA OBSAHOVÉHO CELKU: Obsahový celok je zameraný na hry so snehom a na snehu, na poznávanie fyzikálnych i prírodných zákonitosti prostredníctvom týchto hier. Skúmame vlastnosti snehu, experimentujeme s ľadom a snehom, uskutočňujeme rozličné športové hry na snehu s dôrazom na bezpečnosť svoju aj iných, budujeme u detí pozitívny vzťah k pohybu na čerstvom vzduchu aj v chladnejšom počasí, utvárame základné predstavy o prevencii voči chorobám v zimnom období. Deti budú prakticky poznávať zimné športy. Získajú a osvoja si vedomosti a poznatky o pravidlách hygieny, ochrane zdravia, ochrane pred úrazmi, nepriaznivými vplyvmi počasia. Deti budú vedieť pomenovať a poznať na elementárnej úrovni časti ľudského tela, umiestnenie jednotlivých orgánov, získajú poznatky a vedomosti ako sa starať o svoje zdravie, budú postupne chápať význam zdravej výživy pre zdravie človek ako súčasť zdravého životného štýlu.	

FEBRUÁR	
OBSAHOVÝ CELOK	ZDRAVIE RADOSŤ VESELIE
TÉMA: • ***Fašiangy*** • ***Časové vzťahy*** • ***Čím budem / profesie /*** • ***Čarovné vrecúško/ predmety a ich vlastnosti/***	**CIEĽ:** Utvárať emocionálne bohatý vzťah k prírode, živej i neživej.

CHARAKTERISTIKA OBSAHOVÉHO CELKU: Obsahový celok je zameraný na veci a javy okolo nás, rozlišovanie geometrických tvarov, život na Zemi a vo vesmíre. Je zameraný na čas obdobia fašiangov, ktoré je radostným obdobím, plným veselosti a preto tento obsahový celok bude popretkávaný kultúrou a umením v spojitosti s tradíciou. Rozvíjame v ňom kultivovaný estetický aj umelecký prejav detí prostredníctvom umeleckého sebavyjadrenia a citlivého prežívania umenia - literárneho, hudobného, výtvarného, dramatického a tanečného. Karneval v tomto období je poznačený rozmanitosťou farieb, povzbudzujeme rodičov k tvorbe masiek z odpadového materiálu za účelom ochrany prírody.

MAREC	
OBSAHOVÝ CELOK:	**ZELENÁ JAR**
TÉMA: • ***Prichádza jar*** • ***Prvé zvesti jari a zvieratká*** • ***Kniha – náš kamarát*** • ***Z rozprávky do rozprávky***	**CIEĽ:** Utvárať pozitívny vzťah k umeniu a prírode. Prejaviť záujem o knihy, písmená a číslice.

CHARAKTERISTIKA OBSAHOVÉHO CELKU: Obsahový celok je venovaný knihám, ich tvorbe, autorom, ich obsahom, žánrom, ilustráciám, všetkému čo je súčasťou knihy. Deti oboznamujeme so svetom kníh, orientáciou v knižnici, oboznamujeme ich s rôznym obsahom kníh- rozprávkové, náučné…v projekte *Kniha cestovateľka*.) Učia sa zaobchádzať s knihou, listovať v nej a starať sa o knihu. Tento mesiac je mesiacom vítania jari, kedy sa lúčime so zimou, pozorujeme zmeny v prírode, prebúdzanie sa prírody, jej samotné premeny. Deti si osvoja základné poznatky o prírode.

APRÍL	
OBSAHOVÝ CELOK:	**APRÍLOVÉ SLNIEČKO POŠTEKLÍ NÁS MÁLIČKO**
TÉMA: • ***Jarné kvety*** • ***Veľkonočné vajíčko*** • ***Rozkvitnutá záhrada*** • ***Naša zem je guľatá /Deň zeme/***	**CIEĽ:** Utvárať a rozširovať poznatkový systém o rastlinách a zvieratách.

CHARAKTERISTIKA OBSAHOVÉHO CELKU: Obsahový celok sa nesie v duchu slávenie Veľkonočných sviatkov s nimi spojených ľudových tradícií. Mesiac apríl sa nesie v duchu Dňa Zeme, budeme posilňovať ochranárske postoje u detí k prírode a spolu zodpovednosti za životné prostredie. Oboznamujeme tu deti s významom starostlivosti o životné prostredie ako aj s využitím prírodných zdrojov pre životné potreby človeka. Deti tvoria, vyrábajú dekorácie, ale aj pozorujú prírodné premeny, skúmajú pôdu, vodu a ich vlastnosti, pozorujú rast a klíčenie semien, pri skúmaní vody dávame do popredia jej dôležitosť pre rastliny a živočíchy, ale aj pre človeka, spoznávame jej kolobeh v prírode (putovanie vodnej kvapky). .	

MÁJ	
OBSAHOVÝ CELOK:	**BATOŽTEK PREKVAPENÍ**
TÉMA: • ***Bezpečnosť na ceste*** • ***Hry s číslami*** • ***Úsmev mojej mamy*** • ***Moje mile Slovensko***	**CIEĽ:** Posilňovať poznávacie city- zvedavosť, nadšenie a podporovať túžbu po poznávaní.
CHARAKTERISTIKA OBSAHOVÉHO CELKU: Poukázať na bezpečnosť dopravy.Poznať a pochopiť význam práce matky, starostlivosť o rodinu. Vytvárať úctu k matke, ale aj ostatným členom rodiny- to je cieľ tohto najkrajšieho celku. Kladieme dôraz na symboly obce, a pozitívny postoj k svojmu mestu. Orientovať sa v číselnom rade, prejavovať poznatky o počte predmetov, určovať množstvo.	

JÚN	
OBSAHOVÝ CELOK:	**DÚHOVE LETO**
TÉMA: • ***Planéta detí – MDD*** • ***Lúka plná kvetov*** • ***Letné sporty / futbal/*** • ***Lúčime sa škôlka milá***	**CIEĽ:** Posilňovať poznávacie city- zvedavosť, nadšenie a podporovať túžbu po poznávaní. Citlivo vnímať krasu prírody, jej čaro a jedinečnosť.

CHARAKTERISTIKA OBSAHOVÉHO CELKU: Obsahový celok sa skladá z hore uvedených tém. Témy dávajú priestor na spoznávanie, rozvíjanie a prehlbovanie poznatkov o deťoch a krajinách za našimi hranicami. Zoznámia sa s príchodom leta a letných radovánok. Ďalším cieľom je prehĺbiť u detí záujem o prírodu, kvety.Športom upevňovať zdravie detí pobytom v zdravom prírodnom prostredí, športovými a pohybovými aktivitami ich viesť k pohybovej kultúre a užívania si spoločných chvíľ s kamarátmi. Počas MDD zažijú detí veľa prekvapení, čo dáva priestor emocionálnej výchove. Koniec školského roka je charakteristický množstvom aktivít, preto pri zaradovaní tém budeme flexibilne reagovať podľa aktuálnych potrieb.

Stratégie uplatňované počas realizácie každého obsahového celku

- grafomotorické hry a cvičenia
- pohybové, zdravotné a relaxačné cvičenia
- výtvarné činnosti: výtvarné vyjadrovanie predstáv, hry s farbou, modelovanie
- hudobné hry
- námetové hry
- matematické hry
- konštruktívne hry
- plánovanie činnosti deťmi
- prezeranie kníh, encyklopédii, počúvanie rozprávok a príbehov s pororzumením
- maľované čítanie
- ranný kruh
- rozprávanie učiteľky
- rozhovor
- tvorba príbehu
- priame pozorovanie
- reprodukcia príbehu
- demonštrovanie učiteľkou
- spoločné čítanie
- dramatizácia príbehu
- bádateľské aktivity
- artikulačné, rečové, sluchové a rytmické hry so slovami
- tematická diskusia
- brainstorming
- tvoribá dramatika
- riešenie dopravných situácií
- vychádzky a pozorovanie okolia

UČEBNÉ ZDROJE (pre deti aj pre učiteľky)

- hračky a vybavenie hrových kútikoch
- didaktické a učebné pomôcky
- digitálne pomôcky,edukačné softvérové programy
- pracovné zošity,listy, produkty výtvarných činnosti
- výtvarný,odpadový, pracovný materiál a prírodniny
- knihy,encyklopédie,časopisy
- CD, DVD
- internetové stránky so zameraním na edukáciu
- obrázkový materiál
- maňušky, bábky
- detské hudobné nástroje Orffovho inštrumentára,
- športové a telovýchovné náradie a náčinie
- interaktívna tabuľa
- exterier MŠ (napr: multifunkčné ihrisko,školská záhrada a okolie materskej školy)
- odborná literatúra (napr: Program výchovy a vzdelávania deti v materských školách...Povinné predprimárne vzdelávanie..Sprievodca cieľmi a obsahom.. Dieťa hovoriace iným jazykom...Možnosti kompenzačnej podpory v predškolskom vzdelávaní...)
- detská literatúra
- zborník piesní,riekaniek

Hodnotenie detí

Cieľom hodnotenia detí je poskytnúť spätnú väzbu učiteľke a rodičom o tom, na akej vývinovej úrovni sa dieťa nachádza, aké má rezervy a aké sú ďalšie možnosti jeho napredovania. Rovnako dôležitá je aj spätná väzba, poskytnutá deťom, súvisiaca s budovaním základov sebahodnotenia a sebapoznávania. Súčasťou hodnotenia je pochvala a povzbudenie do ďalšej práce.

U detí sa hodnotí:

- úroveň dosiahnutých kompetencií vzhľadom na vek,
- diagnostika detí
- portfólio každého dieťaťa – práce, angažovanosť, aktivita

V materskej škole využívame tieto formy hodnotenia:

- *formatívne* –priebežne každodenné hodnotenie, ktoré je orientované na podporu ďalšieho aktívneho učenia sa dieťaťa. Uskutočňuje sa prostredníctvom metód slovného hodnotenia, pedagogického pozorovania, rozhovoru, analýzy produktov činnosti a procesov, ktorými vznikli. Každé dieťa má svoje portfólio, zložené zo súboru prác za určitú dobu edukácie, spravidla za jeden školský rok. Súčasťou toho hodnotenia je sebahodnotenie detí.
- *sumatívne* –hodnotenie konštatuje stav dosiahnutia úrovne po dlhšom časovom úseku, je to hodnotenie realizované prostredníctvom pedagogickej diagnostiky dieťaťa. Zaznamenáva úroveň detských schopností, vedomosti, spôsobilosti. Vyhotovuje sa na začiatku školského roka a na záver školského roka. Celkový vývin je priebežne sledovaný a zaznamenaný.

Pri hodnotení detí spolupracujeme s SCPPPaP v odbornom poradenstve v oblasti logopédie a školskej spôsobilosti na vstup do ZŠ.

Použité zdroje :

KOLEKTÍV AUTOROV: *Metodika pred primárneho vzdelávania*. Bratislava. Expresprint s.r.o., Partizánske, 2011. ISBN 978-80-968-777-3-7.

HAJDÚKOVÁ, V. a kol. 2009: *Metodika na tvorbu školských vzdelávacích programov pre materské školy*. Bratislava, Zing Print, 2009. ISBN 978-80-8052-341-1.

Zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

Zákon č. 596/2003Z.z o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov

Záznamy o revidovaní :

02.09.2009 - Školský vzdelávací program ISCED 0 – **Cesta za poznaním**

02.09.2016 - Školský vzdelávací program pre predprimrne vzdelávanie –
Dúhová cesta za poznaním...

03.09.2018 - v dôsledku zmien v ustanoveni školského zákona §7 odst.4

11.10.2022 - v dôsledku zmien v ustanovení školského zákona §9 odst 6 a 7